

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 283 г. Челябинска»
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Дзержинского, 7, тел. (351) 253-77-97

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портъе
«14» _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «ДС № 283 г.
Челябинска»
Е.Ю. Тореева
Приказ № _____
«14» _____ 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета Учреждения
протокол № 01 от 14 декабря 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	23
Характеристика образовательной деятельности	33
Характеристика материально-технических условий	43
Характеристика финансово-экономических условий.....	47
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	51
Система управления ДОУ	54
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	61
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	66
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	66
Критерии оценки результатов программы развития.....	67
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	69

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 283 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков.

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – Совет Учреждения, администрация МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска», педагогический совет МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 60% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.
Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета учреждения, Педагогического совета ДООУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет учреждения.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете учреждения
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.
Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14,
тел.\факс: (8-351) 266-54-40.

Лицензия: серия А 74А02 № 12941 от 11.07.2016г.

Устав: редакция № 7, принят педагогическим советом (протокол № 04 от «25» мая 2015г., изменения № 8 в Устав, принят педагогическим советом (протокол № 04 от «27» мая 2017г.).

Юридический адрес: 454129, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Держинского, 7

Фактический адрес:

454129, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Держинского, 7
454129, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Держинского, 5а

Телефоны: 8(351)253-77-97, 8(351)253-56-95

E-mail: mdou283@mail.ru

Сайт: mbdou283.ucoz.net

Заведующий: Тореева Екатерина Юрьевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании договоров об аренде.

Дополнительные образовательные услуги: детский фитнес, интеллектуально-речевое развитие, подготовка к школе.

Ближайшее окружение ДОУ: МАОУ СОШ № 47 им. Пустового В.П.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МАОУ СОШ № 47 имени В.П. Пустового	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Успешная адаптация первоклассников к школьному обучению. Преемственность школы и дошкольного учреждения в обучении и воспитании детей.	Просмотр открытых мероприятий для педагогов ДОУ, экскурсии, творческие встречи, праздники, театрализованные представления, мастер – классы, родительские собрания, рекомендации для родителей и педагогов, анкетирование.	Выполнение договорных обязательств и совместного плана, мероприятий. Взаимодействие педагогов. Оказание методической поддержки. Совместное проведение мероприятий.
2.	МКУК ЦСДБ Библиотека № 7	Создать единую систему работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. Воспитание интереса к культуре и истории России, родного края	Досуговая и образовательная деятельность с обучающимися (мастер-классы, виртуальные экскурсии, экскурсии в библиотеку, тематические встречи, совместные мероприятия, выставки детской литературы.	Выполнение договорных обязательств, плана мероприятий. Участие в библиотечных культурно-просветительских мероприятиях. Информационная и организационная помощь в проведении мероприятий для детей.
3.	МБУ ДОД «Детская школа искусств № 6	Создание благоприятных условий и микроклимата для художественно-	Досуговая и образовательная деятельность с обучающимися	Выполнение договорных обязательств и совместного плана,

	г. Челябинска»	эстетического и познавательного-речевого развития детей, обеспечения их приобщения к искусству. Культурно - развлекательная досуговая деятельность. Просветительская работа среди родителей и детей о классической, народной музыке и танце.	(мастер-классы, виртуальные экскурсии, выездные концерты)	мероприятий. Информационная и организационная помощь в проведении мероприятий для детей.
4.	ГИБДД УМВД по Ленинскому району г. Челябинска	Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по профилактике, обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения	Образовательная и досуговая деятельность с обучающимися. Беседы инспектора ГИБДД с воспитанниками ДОУ.	Выполнение годового плана работы. Участие воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов в конкурсах, акциях по ПДД, совместные мероприятия в рамках реализации годового плана работы.

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	<i>Районные мероприятия</i>			
1.1.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района в соревнованиях по легкой атлетике	12/2 12/2 12/2 12/2	2020 2021 2022 2023	Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота участие Грамота участие
1.2.	Районные соревнования «Детский фитнес»		2021	Грамота 3 место
1.3.	Соревнования по футболу в рамках спартакиады «Малышок»	15/2 15/2 15/2 15/2	2020 2021 2022 2023	Участие Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота участие
1.4.	День семейной лыжни	25/5	2021	Благодарственное

				письмо за участие
1.5.	Районные соревнования «Веселые старты» среди команд старших дошкольников Ленинского района	12/2	2022	Грамота 2 место
1.6.	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников по шашкам	1/2 1/2 1/2	2020 2021 2022	Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота участие
1.7.	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников по лыжным гонкам	12/2 12/2 12/2	2020 2021 2022	Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота участие
1.8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы»	10/5 11/6 9/4	2021 2022 2023	Свидетельство за активное участие; Диплом участника
1.9	Районный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	5/3 5/4 5/2	2021 2022 2023	Грамота участие Грамота участие Грамота 3 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городская спартакиада старших дошкольников по спортивной аэробике	5/1	2023	Грамота 3 место
2.2.	XIII городской фестиваль детского творчества «Моя вселенная»	1/1	2023	Диплом участника
2.3.	Городская творческая акция «Карта юного путешественника»	3/3	2021	Грамота за участие
2.4.	Городской открытый конкурс «Открытка для мамы»	11/5 20/6 21/6	2020 2021 2022	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
2.5.	Городской открытый конкурс «Теплое настроение»	5/2 4/3	2021 2022	Грамота за участие Грамота за участие
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка»	7/5 10/6 8/5	2020 2021 2022	Грамота участие Грамота участие Грамота участие
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	При поддержке фонда изучения наследия П.А. Столыпина Всероссийский открытый конкурс творческих работ «Моя малая	1/1	2021	Диплом 1 место

	Родина – Челябинск», 2021г.			
4.2.	Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций: «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ!»	18/1 13/1	2023	Дипломы победителей
5.	<i>Международные мероприятия</i>			
5.1.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация: хореографический конкурс «Танцевальная волна»	5/1	2023	Диплом победителя (1 место)
5.2.	Межрегиональный конкурс «Игра, как маленькая жизнь»	3	2021	Диплом победителя

Конкурентное преимущество ДОУ:

Конкурентным преимуществом МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» на данном этапе развития являются такие факторы как:

- Приоритетное направление МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» социально – коммуникативное развитие направлено на нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, через интеграцию с задачами образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» «Мы все живем в России», цель - воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
- МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» является Инновационной площадкой участник IT – кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» Приказ № 06-07/23, от 06.07.2023 г. «Об утверждении «Инновационных площадок участника IT – кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения;
- Предоставление дополнительных образовательных услуг, в рамках договора с (ООО Детский клуб раннего развития «Надежда» 2021-2023гг.) по запросу родителей (законных представителей), направленные на спортивно-оздоровительное, познавательное развитие, предоставляется квалифицированными педагогами имеющие высшую квалификационную категорию.
- Квалифицированный педагогический персонал ДОУ, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста;

- ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет, образовательная деятельность осуществляется высококвалифицированными педагогами;
- Современная РППС, с применением интерактивного современного оборудование, эффективно используемое в работе с детьми на занятиях по освоению ОП МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска».

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
ул. Дзержинского, д.7			
1	Общеразвивающая, «Неваляшки»	1,6-3 года	15

2	Общеразвивающая, «Чебурашка»	3-4 года	19
3	Общеразвивающая, «Теремок»	4-5 лет	26
4	Общеразвивающая (ТНР), «Садко»	5-7 лет	24
5	Общеразвивающая (ТНР), «Буратино»	5-6 лет	12
6	Общеразвивающая (ТНР), «Светлячок»	6-7 лет	14
ИТОГО: 110			
ул. Дзержинского, д.5а			
1	Общеразвивающая, «Алёнушка»	1,6-3 года	12
2	Общеразвивающая, «Дюймовочка»	3-5 лет	28
3	Общеразвивающая, «Красная шапочка»	5-7 лет	21
4	Общеразвивающая (ТНР), «Аленький цветочек»	4-5 лет	7
5	Общеразвивающая (ТНР), «Буратино»	5-6 лет	14
6	Общеразвивающая (ТНР), «Золушка»	6-7 лет	14
ИТОГО: 96			

ИТОГО по ДОУ: 206 детей

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
97	109

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более

77	90	26	12	1
----	----	----	----	---

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
263	27	66	24	40

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
52	19	198	121

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
37	215	105	33

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
22	151	33

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровью детей посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания администрации ДОУ и педагогического коллектива. Создана РППС, обеспечивающая развитие всех видов детской деятельности, что способствует сохранению, укреплению здоровья детей, воспитания у них потребности к здоровому образу жизни.

При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Все возрастные группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим и эстетическим требованиям. ДОУ имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха в каждой возрастной группе, музыкально-спортивных залах, медицинских блоках, на пищеблоках.

Ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ, анализируется состояние здоровья детей.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и укреплению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, занятия двигательной деятельностью, активный отдых), технологии стимулирования и сохранения здоровья (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, фонетическая ритмика), здоровьесберегающих технологий, технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей (сказкотерапия, цветотерапия, игротерапия, песочная терапия).

В течение учебного года проводится работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В психическом развитии	В физическом развитии	

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021год	173	61,8	1	0,3	21	7,5	85	30,4
2022 год	163	56,1	-	-	20	6,9	107	37
2023 год	93	45,6	-	-	15	7,3	96	47,1

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	123	103	50
Высокий	50	60	43
Средний	106	127	111
Низкий	1	-	-

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	280	290	204
Всего дней посещения	54008	52288	33979
Посещаемость	49669	44934	31735
Посещаемость на 1 ребенка в год	193	180	166
Пропуски	26104	27084	17898
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1562	2510	2160
Число пропусков на 1 ребенка в год	6	9	8
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4,6	8,4	8,2
Средняя продолжительность одного заболевания	7,3	11,1	11,0
Количество случаев заболевания	680	720	470
Количество случаев на одного ребенка	4,6	8,4	8,2
Количество часто и длительно болеющих детей	7	11	16
Число детей ни разу не болевших за год	6	3	8
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	19,6	20,3	19,6

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	17	Болезни опорно-двигательного аппарата – 13 Аллергопатология - 4
2022	20	Болезни опорно-двигательного аппарата – 14 Аллергопатология -6
2023	18	Болезни опорно-двигательного аппарата – 14 Аллергопатология - 4

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	40	43	31
2 группа	221	236	163

3 группа	19	11	10
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	1	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой мероприятий, включающих мероприятия по адаптации детей к детскому саду, оздоровительные и закаливающие мероприятия, благоприятный психологический климат, соблюдение санэпидрежима, наличие инструктора по физической культуре, проводящего образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми по физическому развитию и достаточная самостоятельная двигательная деятельность воспитанников.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий, уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Недостаточная штатная численность педагогического персонала затрудняет обеспечение реализации ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 78%. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается текучесть кадров, что связано с различными причинами: переезд, смена рода деятельности, декретный отпуск.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	
2.	<i>Заместитель заведующего</i>	1	
3.	<i>Старший воспитатель</i>	2	
5.	<i>Воспитатель</i>	18	6
6.	<i>Педагог-психолог</i>	1	
7.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	
8.	<i>Музыкальный руководитель</i>	2	
9.	<i>Учитель-логопед</i>	3	2

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	14	10	5
%	48	35	17

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	12	41
Первая квалификационная категория	11	38
Соответствие занимаемой должности		
Не аттестованы	6	21

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	4/14%	3/10%	3/10%
Первая категория	2/7%	4/14%	4/14%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	10
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	5	17
10 -15 лет	6	21
15 - 20 лет	6	21
20 и более лет	9	31

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2		5	6	3	7	5	1		
в %	7		17	21	10	24	18	3		

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний,

информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации реализован не в полной мере. При проектировании персонифицированных программ, не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога, в представлении педагогического опыта).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p>МБУ ДПО ЦРО</p> <p>1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста».</p> <p>2. «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО</p> <p>1. «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>2. Теория и методика музыкального воспитания</p>	<p>МБУ ДПО ЦРО</p> <p>1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста».</p> <p>2. «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>3. Использование интерактивного оборудования в ДОУ»</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО,</p> <p>1. «Современные</p>	<p>МБУ ДПО ЦРО</p> <p>1. «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>2. «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО,</p> <p>1. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>3. «Педагогическая</p>

<p>в дошкольном образовательном учреждении" (в условиях реализации ФГОС ДО)</p> <p>ГБУ ДПО РЦОКИО</p> <p>1. «Аттестация педагогических работников как механизм Совершенствован их профессиональной компетентности в условиях реализации профессиональных стандартов</p>	<p>образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>2. «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».</p> <p>3. Развитие профессиональной ИКТ – компетентности учителя»</p> <p>ВОО ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ</p> <p>1. Курс вебинаров по дошкольному образованию</p>	<p>деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».</p> <p>ГБУ ДПО ЧИРО</p> <p>Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования</p> <p>АНО ДПО «ИОТ»</p> <p>«Формирование основ алгоритмизации и проектирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «Пиктомир»»</p>
10/30	12/36	9/27

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	5	«Формирование основ алгоритмизации и программирования с помощью цифровой образовательной среды «Пиктомир» Квест – игры, как средство формирования познавательной активности детей Опытно – экспериментальная деятельность детей
Социально-коммуникативное	4	"Организация игровой деятельности в разновозрастной группе "

		<p>«Использование сюжетно – ролевых игр, с целью ранней профориентации дошкольников»</p> <p>Эффективные формы работы по трудовому воспитанию детей</p>
Речевое	4	<p>Современные технологии развития речи детей раннего возраста</p> <p>«Современные технологии развития фонематической речи детей дошкольного возраста»</p> <p>Использование кинезеологических технологий как средство интеллектуального и речевого развития дошкольников</p> <p>Способы и приемы поддержки коммуникативных инициатив детей младшего дошкольного возраста</p>
Физкультурно-оздоровительное	4	<p>Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников</p> <p>Современные подходы к организации питания детей</p> <p>Использование нестандартного оборудования на занятиях по физической культуре</p>
Художественно-эстетическое	3	<p>«Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкального экспериментирования»</p> <p>«Нетрадиционные техники рисования»</p> <p>Использование пластилинографии в работе с дошкольниками</p>
Духовно-нравственное воспитание	3	<p>«Народные традиции как средство нравственно-патриотического воспитания»</p>

		дошкольников» Формирование нравственных ценностей у дошкольников
РППС	21	«Создание образовательной среды в соответствии с приоритетным направлением»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по различным направлениям деятельности. Организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, мастер-классы, деловые игры.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей (2022, 2023 г.), ГО по приоритетному направлению «Юные патриоты».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается участием в РМО учителей-логопедов, воспитателей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, демонстрации опыта работы на выставках мероприятий различного уровня, публикациях.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Кинезиологический метод как эффективный образовательный ресурс повышающий качество образования»	Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Современные технологии, как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	Литвин Д.Е., учитель – логопед, Солодкова Т.Ю., педагог - психолог
2.	Статья «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»	Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Литвин Д.Е., учитель - логопед

3.	Статья: «Создание специальных условий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ТНР с учетом ФГОС ДО»	Сборник XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований»	Наумова Т.А., учитель - логопед
4.	Статья «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта»	Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: Риски, возможности, перспективы»	Хисматулина А.Н., воспитатель
5.	Статья: «Трансформационные психологические игры в практике педагога-психолога дошкольной образовательной организации (ДОО)»	Сборник VI Международной научно-практической конференции «Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования»	Солодкова Т.Ю., педагог- психолог
6.	Статья «Применение эффективных практических психологических техник с использованием метафорических ассоциативных карт в работе с родителями детей с ОВЗ».	Сборник I Городского фестиваля педагогов-психологов ДОУ «Пространство профессионального роста» г. Челябинск.	

7.	Статья «Формирование речевого общения у детей старшего дошкольного возраста»	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии», 2 часть, Агентство международных исследований	Ширшова Г.З., воспитатель
8.	Публикация «Взаимодействие образовательной организации с родителями воспитанников в рамках ФГОС»	Всероссийское издание «Портал образования»	Сухорукова С.В., старший воспитатель
9.	Статья «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века»	Сергеева Е.В., воспитатель
10.	Публикация «Дидактическое пособие «Этикет и правильное питание»	Сборник методических разработок «Создано и рекомендовано»	Иванова Т.Б., воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Городской конкурс медиабезопасности – 2022.	2 место Номинация 1. Социальный видеоролик «Буллинг – STOP!»
Городской фестиваль педагогических идей "Моя педагогическая находка"	Благодарность
Городской открытый конкурс "Масленичная красавица"	Грамота за участие
Фестиваль художественного творчества «Творческий учитель – творческий ученик»	Диплом номинация «Детство мое, не спеши уходить!»
Городской конкурс «Безопасность в	2 место» в номинации

информационном обществе	«Методическая разработка по медиабезопасности»
Лучшая методическая разработка образовательной деятельности -Педагогический дебют	Диплом участника
Региональный уровень	
Открытый региональный творческий конкурс «Теплое настроение»	Грамота за участие
Областной открытый конкурс «Весенние цветы»	Грамота за участие
Областной конкурс новогодней игрушки «Уральская матрешка»	Грамота за участие
Федеральный уровень	
XXI Национальный конкурса «Золотая психея» по итогам 2020 года в номинации «Психологический инструмент года»	Диплом номинанта
Всероссийский фестиваль творчества «Зимних красок хоровод»	Диплом 1 степени
Всероссийское тестирование. Тема: Дошкольная педагогика	Диплом Победителя

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области –2 педагог;

Почетная медаль «За Трудовые Заслуги» (Министерства образования и науки Челябинской области) - 1 педагог;

Благодарственное письмо Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» - 1 педагог;

Благодарность Законодательного собрания Челябинской области – 2 педагога;

Почетная грамота Администрации Ленинского района г. Челябинска – 3 педагога;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные

образовательные результаты. Реализован на 100 % план повышения квалификации педагогов. Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников детского сада.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- преобладание у большей части педагогов современных подходов к организации образовательной деятельности и отсутствие стереотипных установок;
- инициативность большинства педагогов к введению образовательных инноваций;
- достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

Вместе с тем отмечаем и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- обострение проблемы профессионального выгорания педагогов.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов в том числе по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется

образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФООП (ФАОП) ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлениям в социально-коммуникативной образовательной области: модуль «Наш дом Южный Урал», модуль «Мы живем в России». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, элементы ТРИЗ - технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутрифирменного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 61 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех

участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы:

1. Опыт работы «Использование приемов нейростимуляции в коррекционной работе учителя – логопеда. Автоматизация звуков в речи детей старшего дошкольного возраста», учитель-логопед Наумова Т.А., 2021г.;
2. Программа психологической направленности развития и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников 2-8 лет методами песочной игротерапии. История на песке», в соавторстве педагог – психолог Солодкова Т.Ю., 2022г.;
3. Сборник картотек: «Физкультминутки по лексическим темам на фитболах для детей с ОВЗ (ТНР)», учитель-логопед Чугуева Я.И., инструктор по ФК Светлакова П.А., 2022г.;
4. Методические рекомендации по планированию модуля «Мы живем в России!», творческая группа педагогов МБДОУ, 2023г.;
5. «Дидактическое пособие для развития речи детей раннего возраста (Триз-технологии)», воспитатель Иванова Т.Б., 2022г.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку.

Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: **инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус инновационной площадки, участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения. Тема инновационной работы: «Развитие социально-коммуникативных навыков по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма у детей 5-7 лет в условиях ЦОС МЭО-ДС».

Цель: повышение качества образования через использование современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения цифровой образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование».
2. Развитие социально-коммуникативных навыков посредством организации образовательной деятельности воспитанников с использованием цифровой образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование»;
3. Создание банка мультимедийных образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма у детей 5-7 лет с использованием цифровой образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование».

Педагоги имеют представление об инновационной деятельности, освоили и используют в своей работе инновационные технологии: проектная деятельность, образовательные ситуации, «говорящая среда», лэпбуки, мнемотехника и др.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Физкультурно-оздоровительная	Детский фитнес	3-7	47
Интеллектуально-речевая	Интеллектуально-речевое развитие	3-5	27
Интеллектуально-познавательная	Подготовка к школе	5-7	13

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 42 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг развития ребенка в ДОУ».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика при необходимости дополняется психологической педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 95 %, «Художественно - эстетическое развитие» - 91 %.

Несколько ниже результаты по направлениям и областям, «Социально - коммуникативное развитие» - 89 %, «Познавательное развитие» - 89 %, «Речевое развитие» - 85 %.

Область «Речевое развитие» требует обновления форм и методов работы с детьми. Решением данной задачи является разработка проекта по повышению качества работы в ДОУ.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными. (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)
-------------------	--------------------------------

	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДООУ	99 %	49,5 %	99 %
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДООУ	99 %	49,5%	99 %
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	99 %	49,5%	99 %

В 2022 году изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности был проведен частично (за 2 квартала), в связи с нарушением исполнительской дисциплины сотрудниками ДООУ. Средний балл за 4 квартала составил 49,5%, средний балл за 2 квартала – **99%**.

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДООУ, развивающая предметно-пространственной среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	соответствует	В группах старшего дошкольного возраста используется интерактивное оборудование, в музыкально-спортивных залах установлено мультимедийные оборудования
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	В групповых помещениях и на прогулочных участках имеются материалы и оборудование, обеспечивающие игровую, познавательно-исследовательскую

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			деятельность.
	-организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	РППС обеспечивает двигательную активность воспитанников
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	РППС обеспечивает эмоциональное благополучие
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Способствует развитию самостоятельной и продуктивной деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Присутствует возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Присутствует возможность изменений в зависимости от интересов детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Имеется возможность разнообразного использования предметной среды
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Недостаточно представлено разнообразное использование предметной среды.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств	соответствует	Имеются уголки

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	для игры, конструирования, уединения и пр.		уединения
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Достаточное количество игрового оборудования
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Присутствует смена игрового материала согласно теме недели
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Имеются разные материалы, из которых изготовлены элементы среды
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Не для каждого ребенка созданы условия индивидуального развития
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Среда доступна для детей групп компенсирующей направленности (ТНР)
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Среда доступна для детей групп компенсирующей направленности (ТНР)
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Действующие материалы и оборудование для развития детей характеризуются исправностью.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игрушек в младшем дошкольном возрасте соответствует индивидуальным играм, в старшем дошкольном возрасте для подгрупповых игр.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Сертификаты качества и безопасности на материалы и оборудование имеются

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Имеющиеся игровые материалы соответствуют требованиям безопасности

* *соответствует, частично соответствует, не соответствует.*

** *факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

При использовании организованных форм работы с детьми выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы, по результатам реализации задач на занятиях, а также по рекомендациям учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Индивидуальная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги учреждения предпочитают оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми, предпочтение отдают в основном развивающим, однако некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДООУ в целом обеспечивают постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению

качества освоения программного материала по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает достаточно широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению, развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модулей ОП и АОП «Мы все живем в России!». Для этого в 2024-2028 годах планируются проекты, направленные на реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ.

Характеристика материально-технических условий

МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» имеет 2 здания в результате реорганизации в 2017г.

Здание МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» по адресу ул. Дзержинского, 7 введено в эксплуатацию в 1964 году. Общая площадь – 1148 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1,79 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,84 кв.м.

Здание МБДОУ «ДС №283 г. Челябинска» по адресу ул. Дзержинского, 5а введено в эксплуатацию в 1978 году.

Общая площадь – 1193,00

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и

нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- 2 пищеблока на 100% обеспечены современным технологическим оборудованием;

- 2 методических кабинета имеют подключение к сети Интернет;

- 2 музыкально-спортивных зала, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- 4 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога;

- 2 многофункциональных спортивных площадки.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова УВО по г. Челябинска – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Челябинской области», физической охраной ООО ЧОО «Городская охрана»; имеется система контроля и управлением допуском СКУД, внешняя система видеонаблюдения.

Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 12 компьютеров, 2 проектора, 10 копировальных устройств, 3 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2048Кбит/сек.
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	12
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	4
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса,

обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов за 2021 – 2023 гг.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 28.04.2021г. № 06/32-2-48	Укомплектовать цех готовой продукции (горячий) раковиной для мытья рук сотрудников-табл. 6.18., раздел IV СанПиН 1.2.3685-21, ст.17, ФЗ-52	Установлена раковина для мытья рук сотрудников в цех готовой продукции.
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 23.03.2022 г. № 05/33/1-1348-2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести замену и/или ремонт линолеумного покрытия пола в раздевальной группы "Теремок"; в раздевальной и буфетной группы "Садко"; в спальном комнате группы "Буратино". 2. Обеспечить уровни искусственной освещенности гигиеническим требованиям в групповой (игровой) группы "Чебурашка", подтвердив результатами лабораторных исследований. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведена замена линолеумного покрытия пола в раздевальной группы "Теремок"; в раздевальной и буфетной группы "Садко"; в спальном комнате группы "Буратино". 2. Произведена замена люминесцентных светильников во всех группах МБДОУ «Детский сад №283 г. Челябинска» по адресу: ул. Дзержинского, д.7. Выполнение подтверждено результатами лабораторных исследований (договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области» №1667 от 18.05.2022г).

<p>Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 04.04.2023 г. № 05/33/1-802-2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заменить линолеумное покрытие: в игровой и в спальняной группы «Красная шапочка»; в раздевальняной группы «Буратино». 2. Заменить окна: в раздевальняной группы «Буратино»; в спальняной, туалетняной комнате группы «Дюймывочка». 3. Обеспечить: уровни искусстввенной освещённости гигиеническим требованиям в игровой группы «Красная шапочка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведена частичная замена линолеумного покрытия в игровой, ремонт линолеумного покрытия в спальняной группы «Красная шапочка»; ремонт линолеумного покрытия группы «Буратино». 2. Произведён ремонт оконного блока в раздевальняной группы «Буратино»; в спальняной, туалетняной комнате группы «Дюймывочка». 3. Произведена замена 6 светодиодных светильников на более мощные в игровой группы «Красная шапочка».
<p>Заключения Госпжнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности №391/1/1 от 28.04.2021г.</p>	<p>Формирование сигналов о пожаре осуществляется при срабатывании одного пожарного извещателя АПС (должно осуществляться при срабатывании не менее двух пожарных извещателей АПС).</p>	<p>Выполнен капитальный ремонт АПС в обоих зданиях МБДОУ.</p>

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжение. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, альпийские горки, огород.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
-----	--

2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена линолеума в музыкально-спортивном зале; 2. Замена линолеума в группе «Буратино»; 3. Замена 4 оконных блоков в групповых помещениях; 4. Текущий ремонт системы видеонаблюдения; 5. Текущий ремонт в прачечной, с заменой кафеля.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена линолеума в группе «Садко»; 2. Установка светодиодных светильников в 6 группах; 3. Текущий ремонт на пищеблоке, с заменой кафеля; 4. Текущий ремонт автоматической пожарной сигнализации в ДОУ; 5. Замена 4 оконных блоков в групповых помещениях.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий ремонт системы видеонаблюдения; 2. Текущий ремонт системы управления контролем доступа в ДОУ; 3. Текущий ремонт канализации основное здание; 4. Замена 4 оконных блоков в групповых помещениях.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, в том числе по договорам аренды).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты

выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	314	304	304	296	274	264
2.	Дни функционирования	кол-во	344	322,4	344	305,4	156	292,71
3.	Число человеко-дней	человеко-день	54008	49669	52288	44934	42744	38330
4.	Коэффициент посещаемости	%		92%		61,8%		65,1

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	37172,3	41800,3	43813,7
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	31039,6	35094,0	35886,8
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2051,7	2181,4	2912,4
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5806,8	6393,8	5043,10
	- из бюджета	тыс.руб.	2000,0	2667,8	2388,7
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	3806,8	3726,0	2654,4
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		-	-	-
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	411,5	297,4	713,3
	- учебные расходы	тыс.руб.	389,4	297,4	713,3

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.		175,0	478,7
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	288,2	233,7	184,4
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	12,0	32,0	28,0
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	8	6	3
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10057,44	11002,0	13458,8
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	122,07	143,94	138,00
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	79,9	85,1	84,1
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	8	7	5
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	76	101	68
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32,2	40,1	39,9
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	37050	43200	46300
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	49%	52%	50%
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	31,2	30,1	32,0
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	–	–	–
	– подвал;	руб.	–	–	–
	– фасад;	руб.	–	–	–
	– кровля;	руб.	–	–	–
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	–	–	–
	– водоснабжения;	руб.	–	–	–
	– канализации;	руб.	–	–	54,9
	– вентиляции;	руб.	–	–	–
4.3.	Обеспечение и замена:		452,3	562,9	689,9
	– технологического оборудования;	руб.	6,3	90,5	–
	– учебного и оборудования;	руб.	–	277,9	16,8
	– игрового оборудования;	руб.	–	–	–

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	- мебели;	руб.	389,3		194,4
	- компьютерной техники для управления	руб.	-	-	-
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	- офисной техники	руб.	-	19,5	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 16%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 40%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 4%;
- финансирование расходов на организацию питания за счёт внебюджетных средств снизилось на 12%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения цен на продукты на 13% и составила 138 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 24%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 48%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 54,9%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 37%;
- учебные расходы увеличились на 98%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ увеличились на 73%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью

учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие дополнительного образования в ДООУ»;
2. «Обеспечение повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;
3. «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»;
4. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
Развитие дополнительного образования в ДООУ.	2021 – 2023г.г.	Произведен опрос родителей (законных представителей) обучающихся по изучению мнение о предоставлении дополнительных образовательных услуг в ДООУ (187 чел.). Проведение консультации для педагогов ДООУ «Осуществление взаимодействия с семьями обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги». Проведены родительские собрание «Дополнительное образование в ДООУ» (8 группах).

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>С целью повышения уровня информированности родителей (законных представителей) обучающихся о содержании и условиях оказания дополнительных образовательных услуг ежегодно проводилось мероприятие «День открытых дверей» с просмотром открытых занятий: «Детский фитнес», «Интеллектуально речевое развитие», «Подготовка к обучению к школе».</p> <p>Проведен опрос родителей (законных представителей) обучающихся «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания дополнительных услуг в ДОУ». Удовлетворенность составило 95%.</p> <p>Обучающиеся ДОУ являются победителями (1 место) в международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Хореографический конкурс «Танцевальная волна» Название работы: «Спортивный танец «Первоклассницы»; победителями (2 место) в международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Хореографический конкурс «Танцевальная волна» Название работы: «Степ-Аэробика Танец «Варенька»;</p> <p>Финал районного этапа городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки» (3 место);</p> <p>Централизованная система детских библиотек г. Челябинска онлайн-конкурс «Хорошо на свете: читаем и рисуем стихи Николая Петровича Шилова» (3 место).</p>
<p>Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>2019 – 2023г.г.</p>	<p>В ДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов через различные формы обучения: очные и дистанционные КПК в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МОУ ДПО «ЦРО», ГБУ ДПО "ЧИРО", семинары, вебинары, ГМО, внутрифирменное повышение квалификации – 100% педагогов;</p> <p>Проведены семинары, мастер – классы, разработаны рекомендации для педагогов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.</p> <p>В рамках реализации плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: обновлен УМК и УДК в соответствии с реализуемой ООП МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» по</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>познавательному, социально-коммуникативному и речевому развитию; приобретено интерактивное оборудования с программным обеспечением для формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации по реализации ООП МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» в группах компенсирующей направленности для детей ТНР (4 комплекса). Распространение педагогического опыта в научных сборниках и ГМО.</p>
<p>Формирование развивающей предметно – пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>2020 - 2023</p>	<p>Приобретено дополнительное оборудование для музыкально – физкультурного зала, детская мебель, дидактические пособия в группы и кабинеты специалистов. Проведены семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно -пространственной среды. Разработаны методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оснащены современными техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием 4 группы ДОУ. Составлены дидактические комплексы для использования в информационно-коммуникационной среде. Обогащена РППС продуктами образовательных и семейных проектов</p>
<p>Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации</p>	<p>2020 – 2023</p>	<p>Открытие средней группы (4-5 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР. Реализован педагогический проект «Ребенок и книга». Повышение квалификации учителей – логопедов. По данным на 01.10.2023 -100%. - Разработаны авторские методические и дидактические материалы по развитию речи. - Оснащена речевая среда всех возрастных групп. - Повышена речевая культура педагогов - Проведены совместные мероприятия с родителями по приобщению детей к книжной культуре - Проведены смотры – конкурсы на лучшие</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		центры театра и книги - Городской конкурс «Хорошо на свете: читаем и рисуем стихи Николая Петровича Шилова» (3 место)

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета учреждения. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников.

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

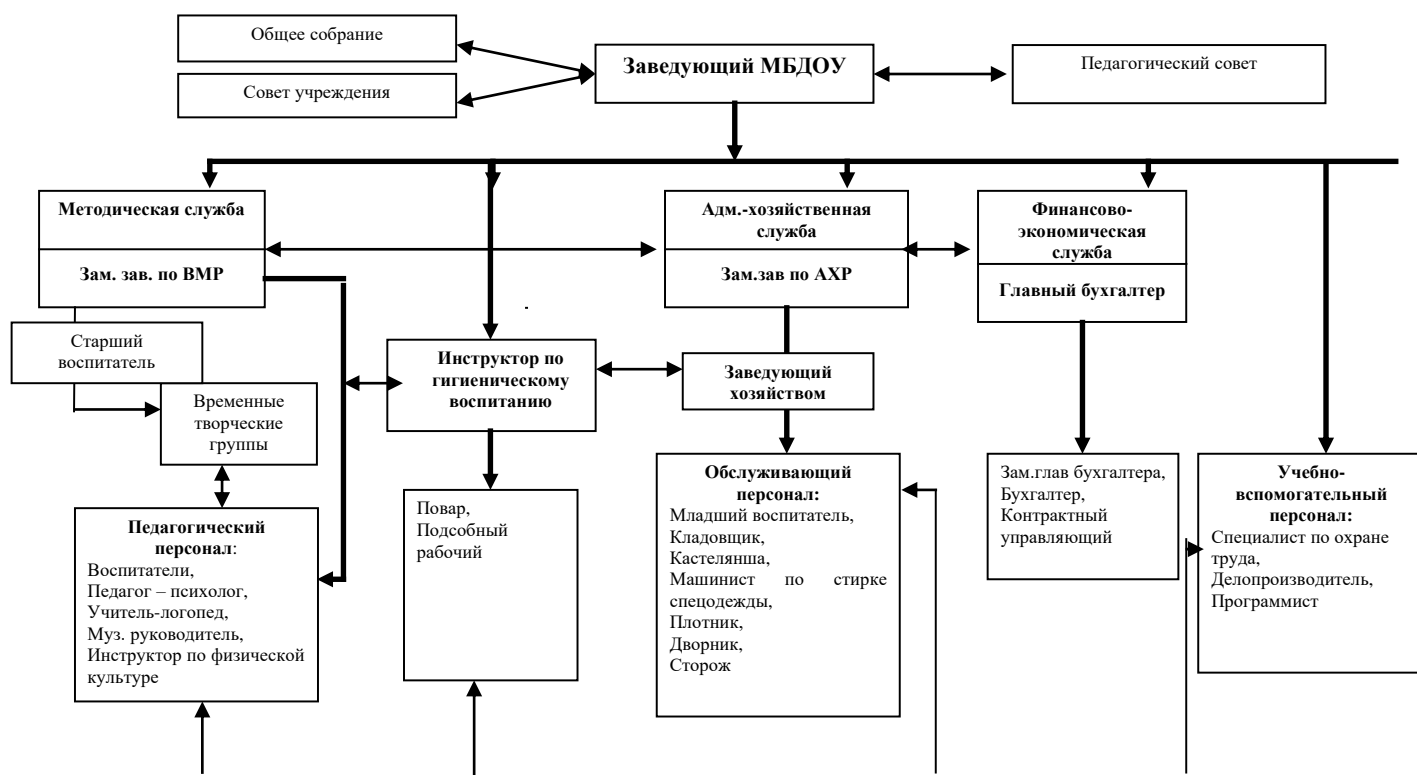


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	В ДОУ планомерно решались задачи проектов, запланированных в Программе развития ДОУ. Задачи проектов Программы развития реализуются через
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответстви е / несоответств ие)	Комментарии
	Преемственность с Программой развития	соответствие	мероприятия годового плана.
	Своевременность корректировки планов	соответствие	В ДОУ сформированы
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». В ДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» созданы официальные страницы в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», которые могут посетить родители и познакомиться с жизнью детского сада.
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Создана нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ. Имеется Устав, лицензия, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. Разработаны и утверждены положения, графики, инструкции. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют законодательным нормативным актам в области образования.
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			<p>работников, Педагогический совет, Совет учреждения. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий, способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов.</p>
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	<p>Договоры и планы совместной деятельности с МАОУ СОШ № 47 имени В.П. Пустового, ГБУ ДПО ЦРО, ЧИППКРО, МКУК ЦСДБ Библиотека № 7, МБУ ДОД «Детская школа искусств № 6 г. Челябинска», ГИБДД УМВД по Ленинскому району г. Челябинска</p>
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	<p>В ДОУ сложился благоприятный психологический микроклимат. Соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения. Низкий уровень профессионального выгорания педагогов, отсутствие «группировок» в коллективе, высокий уровень доверия к администрации по результатам психологической диагностики, а также отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб со стороны сотрудников ДОУ позволяет сделать вывод о том,</p>

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответстви е / несоответств ие)	Комментарии
			что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне, соблюдая права и свободы сотрудников.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	Групповые интересы и потребности объединяют членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; сформирована ориентация на общие ценности - общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов.
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	Групповые интересы и потребности объединяют членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; сформирована ориентация на общие ценности - общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	В ДОУ созданы условия, способствующие изучению новых педагогических технологий обучения и передового педагогического опыта, повышению мастерства педагогов, их самореализации, участию в разработке основной образовательной программы ДОУ, росту профессиональной компетентности, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, методических объединениях педагогов.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	Персонифицированные программы повышение квалификации, функционирование стажёрской площадки, высокий профессиональный уровень методической помощи способствует творческой

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			самореализации педагогов ДОУ.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	В ДОУ имеются информационно- аналитические материалы по результатам контрольно-аналитической деятельности: справки по оперативному и тематическому контролю, которые обсуждаются на педагогических советах и индивидуально с педагогами.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	АИС «Мониторинг развития ребенка» АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО» ГИС «Сетевой город. Образование».
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	Ежегодно проводится анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование по итогам работы за год. Материалы самоанализа размещаются на сайте учреждения.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа является основой для дальнейшего принятия управленческих решений и планирования дальнейшей работы ДОУ.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	Результаты оценки и анализа результатов контроля направлены на изучение фактического состояния деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку полученных результатов. Анализ помогает получить

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответстви е / несоответств ие)	Комментарии
			ответы на вопросы: какие результаты получены, какие факторы препятствуют достижению более высоких результатов; что нужно изменить в содержании и технологиях учебно-воспитательного процесса, его организации, кадровом потенциале, материально-технической базе и др. условиях, чтобы достигнуть поставленной цели.

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Наличие образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Применение большей частью педагогов инновационных технологий в работе с детьми. Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей, на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>Отсутствие призовых мест и высоких результатов участия в интеллектуальных конкурсах.</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p>

	<p>интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p> <p>Наличие педагогов, обладающих достаточным уровнем инновационного потенциала.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.</p>	<p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p> <p>Преобладание у отдельных педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет</p> <p>Укомплектованность штата менее 78%</p> <p>Текучность воспитателей в ДОО.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p>	<p>Недостаточная компетентность отдельных педагогов в осуществлении индивидуального подхода в воспитании и развитии детей.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств.</p>	<p>Недостаточное привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.</p> <p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей.</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Отсутствие дополнительных</p>

	<p>Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием.</p> <p>Наличие интерактивного оборудования в группах ДОУ</p> <p>В учреждении имеется Wi-Fi.</p>	<p>помещений для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	<p>Потребность в дополнительных образовательных услугах</p>	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Низкие финансовые возможности семей воспитанников.</p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	<p>Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ.</p> <p>Организация коррекционного процесса для детей с ОВЗ (ТНР) с 4 лет.</p>	<p>Снижение контингента воспитанников.</p> <p>Нестабильность кадрового состава.</p> <p>Наличие конкурентного ДОУ поблизости (новый микрорайон, новое здание ДОУ).</p>
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает со следующими учреждениями: МБУ ДОД «Детская школа искусств № 6 г. Челябинска», МКУК ЦСДБ Библиотека № 7, МАОУ СОШ № 47 имени В.П. Пустового, ГАУЗ ДГП № 6, ГБУ ДПО ЧИРО, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО.</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;

- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, большей частью ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное создание условий, обеспечивающих развитие основ логического мышления и алгоритмизации детей дошкольного возраста, повышение технических компетенций всех участников образовательных отношений, способствующих реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- недостаточное применение новых форм работы по патриотическому воспитанию, знакомству дошкольников с малой Родиной;
- недостаточное использование современных, инновационных технологий в коррекционном процессе, повышающих эффективность работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (2-3) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Лего-конструирование – шаг к техническому творчеству»	✓	✓	✓	✓	
2	Проект «Алгоритмика»		✓	✓	✓	
3	Проект «Мы Живём в России!»	✓	✓	✓	✓	✓
4	Проект «Повышение качества речевой работы в ДОУ через реализацию модуля «Нейразбука»	✓	✓			

ПРОЕКТ «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ – ШАГ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»

Ведущие идеи проекта.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Это отражено в приоритетном национальном проекте «Образование» и Федеральных проектах «Современная школа», «Педагоги», «Дети», «Успех каждого ребёнка», которые направлены на оснащение образовательных организаций современным оборудованием, обновление материально-технической базы образовательных организаций; на реализацию программ повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде; создание условий для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории детей; выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся.

Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Разработанный проект обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

- развития интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий;
- развития воображения и творческой активности;
- обеспечения разнообразия содержания дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей детей.

Цель проекта: создание условий в ДОУ для развития технического творчества ребёнка дошкольного возраста посредством Лего-конструирования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Внедрение программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития конструктивной деятельности детей посредством ЛЕГО-конструирования.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников.

3. Разработка модели игровой техносреды по Лего-конструированию в образовательном пространстве ДОУ.

4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе создания лего – лабораторий в группах ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития конструктивной деятельности детей посредством ЛЕГО-конструирования.

Анализ имеющихся условий.

Выбор приемлемой по техническому обеспечению программы по ЛЕГО-конструированию.

Внедрение рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Анализ реализации образовательного компонента Программы ДОУ по направлению и внесение изменений в Учебный план и Расписание образовательной деятельности в части увеличения нагрузки на реализацию Лего-конструирования с дошкольниками».

Разработка перспективных планов по Лего-конструированию.

Разработка технологических карт ООД.

Создание методического ресурса технологий, активизирующих деятельность по ЛЕГО-конструированию.

Подбор дидактического обеспечения (картотеки дидактических игр, схем, модели, техно-альбомы, «инженерные книги», виртуальные экскурсии).

Внедрение игровой практики в реализацию деятельности по ЛЕГО-конструированию. Выбор оптимальных игровых ситуаций и развивающих игр для использования на занятиях по ЛЕГО-конструированию.

Оценка результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, предпосылок готовности к изучению технических наук с помощью ЛЕГО-конструирования.

Трансляция положительного опыта работы на различных уровнях.

Задача 2. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников.

Изучение возможностей внедрения Лего-конструирования и образовательной робототехники в образовательный процесс ДОУ, анализ имеющихся условий (конструктивной РППС в группах).

Мониторинг образовательных потребностей педагогов, выявление профессиональных дефицитов у педагогов по теме конструктивно - модельной деятельности.

Поддержка педагогов в применении эффективных форм работы с детьми по использованию разных видов конструктора и робототехники.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлению через:

- курсы повышения квалификации;
- внутрифирменное повышение квалификации: организация матер-классов и других форм методической работы по реализации задачи, конкурсов для педагогов «Лучший центр конструирования»;
- диссеминации опыта работы по техническому направлению на муниципальном и региональном уровнях. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

Обобщение и систематизация имеющегося опыта работы педагогов на Педагогическом Совете ДООУ «Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию, в том числе и детей с ОВЗ»

Задача 3. Разработка модели игровой техносреды по Лего-конструированию в образовательном пространстве ДООУ.

Анализ современной развивающей предметно-пространственной среды по Лего-конструированию и моделированию.

Пополнение материально-технической базы (разнообразные наборы Лего-конструкторов, стол для Лего-конструирования, ноутбуки и др.)

Разработка методических рекомендаций по формированию игровой Лего-техносреды в образовательном пространстве ДООУ.

Создание Лего-центров в группах детского сада.

Разработка методических рекомендаций по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности промышленных предприятий, архитектурных сооружений и достопримечательностей города Челябинска и Челябинской области

Задача 4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе создания лего – лабораторий в группах ДООУ.

Широкое вовлечение родителей в процесс лего - конструирования и робототехники. Создание на официальном сайте ДООУ, страницы ВК раздела «Конструируем вместе» для осуществления взаимодействия в формате он-лайн.

Консультации для родителей «Волшебный мир LEGO-мозаики», «Поиграем с LEGO».

Расширение возможности проведения «День открытых дверей»: проведение «Детского мастер-класса по LEGO-конструированию в технике LEGO-мозаика».

Организация совместных детско-взрослых проектов по лего-конструированию.

Организация семейного конкурса видеороликов «Лего изобретения».

ПРОЕКТ «АЛГОРИТМИКА»

Ведущие идеи проекта:

В актуальных нормативных документах в сфере образования, в том числе и в сфере дошкольного образования, определены требования и условия, обеспечивающие реализацию потребностей и интересов детей. Ключевой задачей является достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, сохранения и поддержки его индивидуальности, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Современное образование ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на развитие их интеллектуальных способностей. Для успешного обучения детей важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при умении выстраивать алгоритмы, программировать определенные задачи и действия. Особую ценность данные способности приобретают в условиях стремительного роста количества информации, которая обрушивается на современного ребенка. Он не должен «тонуть» в ней, а, наоборот, должен извлечь из нее пользу, научиться с ней работать, структурировать, анализировать. Овладение на первых ступенях развития простейшими алгоритмами, как обобщенными способами действий является необходимым условием успешного освоения любой деятельности.

Мир непрерывно меняется, становится технологичнее и прогрессивнее. Наши дети без труда разбираются с техникой, с раннего возраста осваивая электронные устройства. В связи с этим и дошкольное образование не может оставаться таким, каким было 10 и даже 5 лет назад, активно происходит внедрение цифровых образовательных технологий.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения образовательной развивающей среды дошкольной организации.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Новизна проекта заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром техники. Алгоритмика и программирование способствуют развитию устойчивого познавательного интереса детей к

технике и науке, а также стимулируют инициативу, самостоятельность, целеустремленность дошкольников, способствуют формированию навыка поиска альтернативных решений поставленной задачи.

Развитие алгоритмического мышления и навыков начального программирования у дошкольников, в том числе с использованием цифровых технологий - это одно из современных направлений в дошкольном образовании, которое помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимуществом их использования является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Цель проекта: создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих развитие основ логического мышления и алгоритмизации детей дошкольного возраста, повышение технических компетенций всех участников образовательных отношений.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития начального программирования и основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста.

2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию навыков начального программирования и основ алгоритмического мышления детей дошкольного возраста.

3. Разработка программно-методического и дидактического комплекса по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет.

4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации проекта «Алгоритмика».

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития начального программирования и основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста:

Разработка Программы повышения квалификации педагогических работников ДОУ.

Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, конференций, недели педагогического мастерства.

Создание внутреннего сетевого сообщества сотрудников ДОУ для свободного общения, обмена идеями, поддержки коллег.

Формирование и планирование деятельности творческих групп (определение состава ТГ, выбор куратора, издание приказа и согласование плана работы группы, формулировка названия группы и создание эмблемы).

Нормативно – организационное обеспечение проекта (инструкции кураторам и членам творческой группы, инструкция для педагогов по

использованию робототехнических наборов в образовательном процессе, разработка правил рабочих переписок).

Разработка инструментов реализации проекта «Алгоритмика» (информационные стенды, раздаточные материалы, корпоративная пресса, общие чаты для родителей (законных представителей) воспитанников).

Разработка методических и практических рекомендаций для педагогов ДООУ по формированию системы внедрения проекта «Алгоритмика».

Распространение опыта по формированию основ алгоритмизации и программирования у дошкольников на муниципальном и региональном уровнях.

Задача 2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей развитию навыков начального программирования и основ алгоритмического мышления детей дошкольного возраста.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по созданию условий для развития алгоритмического мышления и навыков программирования у воспитанников.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием атрибутов для развития алгоритмического мышления (робототехнические игровые наборы, поля алгоритмического мышления и т.д.) в каждой возрастной группе.

Включение в годовой план работы ДООУ постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Задача 3. Разработка программно-методического и дидактического комплекса по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет:

Разработка кейсов с дидактическими материалами по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет.

Создание методического и цифрового ресурса методик, технологий, активизирующих познавательную деятельность детей дошкольного возраста (учебно-методические пособия, методические рекомендации, банк развивающих технологий, проекты занятий по развитию алгоритмики и программирования для детей 3-7 лет).

Формирование электронного ресурса авторских, информационных и обучающих материалов для воспитателей и родителей (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.)

Задача 4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации проекта «Алгоритмика»:

Создание на официальном сайте ДОУ, страниц ВК и Одноклассники, специального проекта «Алгоритмика».

Организация семейного конкурса видеороликов «Информатика без розетки».

Расширение возможности проведения «Дней открытых дверей»: проведение мастер-классов по формированию у детей дошкольного возраста основ алгоритмизации и программирования.

Публикация на сайте ДОУ, страницах ВК и Одноклассники:

- видеоролик по реализации проекта «Алгоритмика»;

- серия веб-кейсов для родителей по вопросам реализации проекта «Алгоритмика».

Подготовка наглядной информации в информационные стенды для родителей ДОУ (эстетичность, читабельность, использования современных технологий кодирования информации).

ПРОЕКТ «МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ!»

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Южный Урал – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством многонациональных традиций и культур, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Существует такое понятие как «малая Родина». И необходимо пробудить у ребёнка чувство любви к малой Родине. «Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке живописи...». Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества. Отношение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, поможет в дальнейшем с большим уважением отнестись к истории и культуре других народов.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

В рамках сформулированной цели выделена **задача**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: содействие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации проекта «Мы живем в России!».

Задачи проекта:

- создание организационно-методических условий для реализации проекта «Мы живем в России!»
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации проекта «Мы живем в России!».
- модернизация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации проекта «Мы живем в России!» через организацию различных

видов деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, включая интерактивные;

- организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с целью обеспечения реализации проекта «Мы живем в России!».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создание организационно-методических условий для реализации проекта «Мы живем в России!» вариативной части образовательной программы ДООУ:

Анализ имеющейся в дошкольном учреждении развивающей предметно-пространственной среды краеведческой направленности;

Создание банка материалов по вопросу повышения качества образовательного процесса средствами детского краеведческого туризма;

Создание базы электронных образовательных ресурсов по реализации проекта приоритетного направления ДООУ;

Разработка плана методических мероприятий по реализации проекта «Мы живем в России!»;

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ в условиях реализации проекта «Мы живем в России!»:

Ознакомление с новинками методической литературы по вопросам повышения качества образовательного процесса в условиях реализации проекта «Мы живем в России!»;

Проведение обучающих семинаров, мастер – классов в рамках внутрифирменного повышения квалификации поданному направлению;

Ознакомление с материалами вебинаров, конференций, семинаров по проблеме повышения качества образовательного процесса в ДООУ по краеведению;

Изучение опыт дошкольных образовательных организаций по реализации краеведческой деятельности в образовательном процессе.

Задача 3. Модернизация образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации проекта «Мы живем в России!» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

Выбор и апробация современных форм, методов, инновационных технологий в работе с детьми по патриотическому воспитанию;

Пополнение цифровой образовательной среды в рамках реализации проекта;

Обогащение библиотечного и виртуального фонда методического кабинета материалами краеведческой направленности в условиях реализации проекта «Мы живем в России!»;

Создание банка методических материалов в условиях реализации проекта «Мы живем в России!»;

Создание банка мультимедийных образовательных ресурсов, дидактических материалов по формированию основ гражданственности и патриотизма детей 5 – 7 лет с использованием цифровой образовательной платформы «МЭО».

Задача 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с целью обеспечения реализации проекта «Мы живем в России!»:

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными и национальными традициями родного края с учётом требований ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП;

Разработка методических рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации проекта «Мы живем в России!» с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП;

Создание условий для обеспечения разнообразных видов детской деятельности в условиях реализации проекта «Мы живем в России!» с учётом требований ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «НейроАзбука»

Ведущие идеи проекта.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.

2. Обеспечение условий для речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ.

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации проекта «НейроАзбука».

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

Работа творческих групп по разработке проекта «НейроАзбука».

Проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейрокарточками в образовательной работе с детьми с ОВЗ.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОУ в рамках реализации проекта:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ по реализации проекта «НейроАзбука».

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Создание страницы на официальном сайте ДОУ.

Диссеминация опыта работы по созданию условий для развития межполушарного взаимодействия у детей с ТНР на муниципальном и региональном уровне. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно – практических семинаров, конференций по обмену опытом.