

**Информационная справка по итогам мониторинга
освоения воспитанниками ОП МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска»
на конец 2022-2023 учебного года**

Дата проведения мониторинга:
10 мая по 19 мая 2023 года

Мониторинг проведен с помощью автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком образовательной программы ДОО»

Данная программа позволяет успешно решать проблемы, связанные с освоением ребенка ОП «МБДОУ ДС № 283 г. Челябинска» путем:

- создание индивидуальной образовательной программы каждого ребенка;
- автоматизация аналитической деятельности педагогов;
- своевременность и доступность информации о качестве образования в ДОО.

В мониторинговом исследовании по освоению воспитанниками ОП МБДОУ «ДС № 283г. Челябинска» участвовали педагоги дошкольного учреждения, 12 возрастных групп: I младшая группа «Неваляшки» - 27 детей; средняя группа «Теремок» - 26 детей; II младшая группа «Чебурашки» - 30 детей; подготовительная группа компенсирующей направленности ТНР «Светлячок» - 14 детей; разновозрастная группа «Садко» - 26 детей; подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ТНР «Буратино» - 14 детей. Группа раннего возраста «Аленушка» - 27 детей; Разновозрастная группа «Дюймовочка» - 32 ребенка; Средняя группа компенсирующей направленности для детей ТНР «Аленький цветочек» - 10 детей; Старшая группа компенсирующей направленности для детей ТНР «Золушка» - 14 детей; Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР «Буратино» - 14 детей; Разновозрастная группа «Красная шапочка» - 23 ребенка.

Участвовали в мониторинге специалисты: инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель, педагог-психолог – диагностика ГОШ (итоговый срез), учителя-логопеды.

На конец учебного года в мониторинге участвовало 252 ребенок, а на начало учебного года 245 детей. В течение учебного года прибыло в дошкольное учреждения 7 детей.

Мониторинг проводился в соответствии с реализуемой ОП МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска». Требования к результатам освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, а также в соответствии с ОП МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ДС № 283 выстроен на основе ОП МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска», АОП для детей с ТНР МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска», рабочих программ педагогов.

Для определения уровня развития детей, итоговый мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОО проводился с целью выстраивания «индивидуального образовательного маршрута (программы) ребенка-дошкольника», определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные результаты мониторинга воспитанников отражаются в индивидуальных картах (программах) освоения программы по образовательным областям. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическая культура»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Познавательное развитие»

позволил осуществить комплексный подход к оценке развития воспитанников.

**Сводная таблица результативности освоения воспитанниками
ОП МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» на конец 2022-2023 учебного года**

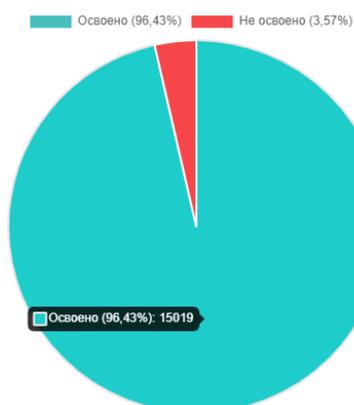
| № | Образовательные области | Начало года | | Конец года | | Динамика | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|
| | | количество воспитанников: 245 | | количество воспитанников: 252 | | количество воспитанников: 252 | |
| | | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено |
| | | % | % | % | % | % | % |
| 1 | «Социально-коммуникативное развитие» | 2,9% | 97,1% | 97,1% | 2,9 % | +94,2 | 5,8 |
| 2 | «Физическое развитие» | 8,6% | 91,4% | 96,35 % | 3,65% | +87,75 | 12,25 |
| 3 | «Речевое развитие» | 0,7% | 99,3% | 94,9 % | 5,1% | +94,2 | 5,8 |
| 4 | «Художественно-эстетическое развитие» | 1,4% | 98,6% | 96,35 % | 3,65% | +94,95 | 5,05 |
| 5 | «Познавательное развитие» | 1,4% | 98,6% | 95,6 % | 4,4% | +94,2 | 5,8 |
| | Итоговый результат | 2,9% (8) | 97,1% (237) | 96,43% (240) | 3,57 % (12) | +92,7 (240) | 7,3 (12) |

**Общие результаты мониторинга по образовательным достижениям
на конец 2022 – 2023 учебного года**

Срез

Область

Учреждение



Резюме: В начале учебного года общий % освоения детьми ОП ДОУ составил – 2,9%. На конец учебного года показатель вырос до 96,43% = + 92,7%. Не освоено на начало учебного года 97,1%, на конец учебного года показатель снизился до 3,57%. Это хороший показатель освоения детьми ОП МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом вырос на 1,5%.

Итоги данного мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации методов и приёмов воспитания и развития детей через реализацию индивидуальных программ по итогам мониторинга воспитанников в летний период времени.

Рекомендации:

1. Довести до воспитателей и специалистов ДОУ результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для составления индивидуальных программ и осуществления индивидуально - дифференцированной работы с воспитанниками.

2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы с воспитанниками в летний период времени.

3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым календарным графиком.

4. Проводить индивидуальные беседы с родителями, а также давать рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

5. Организовать взаимодействие воспитателей, специалистов ДОУ по повышению уровня освоения ОП ДО.

На основании годового плана педагога - психолога МБДОУ «ДС №283 г. Челябинска» с 25 марта по 30 апреля 2023 г. проведена диагностика уровня готовности детей к обучению в школе подготовительных групп (контрольный срез) по методике «Определение готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», предложенная Ясюковой Л.А., Санкт – Петербург», ИМАТОН», 1999.

В процессе психологической диагностики было обследовано 67 детей из общеобразовательной разновозрастной и логопедических групп.

В контрольном срезе мы используем методику не полностью, а только некоторые психологические параметры:

- речевое развитие
- понятийное мышление
- визуальное мышление
- абстрактное мышление
- образное мышление
- речевое мышление
- зрительно-моторную координацию
- мотивацию к обучению в школе

Комплекс методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком. Его цель – отследить динамику оптимизации образовательного процесса.

Наличие четких критериев, позволяет прогнозировать проблемы в обучении и адаптации у «готовых» к школе детей.

Методика позволяет выявить следующие группы «проблемных» детей:

-  с недостаточным формированием мотивационной готовности;
-  с недостаточным развитием мыслительных операций;
-  с эмоционально-волевыми и личностными особенностями.

Контрольный срез позволяет оптимизировать процесс обучения в школе с учетом индивидуально-психологических особенностей, указанных групп детей и предупредить развитие возможных осложнений.

Психологическая готовность к школе предполагает наряду с интеллектуальной готовностью и готовность мотивационную.

Успешная адаптация ребенка в школе напрямую зависит и от уровня мотивационной готовности, желания идти в школу.

Мы видим, что у детей в подготовительных группах сформирована на высоком уровне мотивационная готовность у 57% детей. У детей с высоким уровнем школьной мотивации выраженный познавательный интерес, есть желание и готовность идти в школу за знаниями. 33% детей имеют средний уровень мотивационной готовности к школе. Средний уровень мотивационной готовности свидетельствует о том, что познавательный интерес имеется, но недостаточно устойчивый. 10% детей имеют низкий уровень мотивационной готовности к школе. У детей с низкой мотивацией к школе преобладает игровой мотив. Причины низкой мотивации разные:

1) загруженность ребенка дополнительными занятиями после детского сада;

2) семейная ситуация, обусловленная нежеланием учиться старших детей, конфликтами, связанными с учебной и школьной и др.,

3) несформированность мыслительных операций, общий инфантилизм ребенка.

Таким образом, у 10% детей не сформирована мотивация к обучению в школе и личностная позиция характерная для ребенка 6-7 лет.

Исходя из всего вышеизложенного, можно заключить, что полученные данные позволяют отследить положительную динамику развития детей 6-7 лет и определить зону актуального развития детей. Большинство детей к обучению в школе готовы: 90%, не готовы к школе 10% (2 ребенок – педагогическая запущенность, 1- ОНР III уровня.)

Согласно годовому плану учителей-логопедов, а также на основании приказа МБДОУ № 283 - от 30.04.2023г., № 03-23 проведена диагностическая работа по состоянию речевой сферы детей старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В процессе диагностирования было обследовано 56 детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет). Выявлены результаты по следующим разделам:

1. Состояние моторики пальцев рук.
2. Состояние просодической стороны речи.
3. Состояние артикуляционной моторики.
4. Состояние звукопроизношения.
5. Состояние фонематических процессов.
6. Состояние фонематического анализа и синтеза.
7. Состояние слоговой структуры слова.
8. Состояние словарного запаса и словообразования.
9. Состояние грамматического строя речи.
10. Состояние связной речи.
11. Состояние готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Речевая экспертиза в старшей группе
компенсирующей направленности «Буратино» показала следующие данные:

| № | Уровни сформированности компонентов речи | Начало года | | Конец года | | Динамика | |
|---|--|------------------------------|------------|------------------------------|------------|------------------------------|------------|
| | | количество воспитанников: 56 | | количество воспитанников: 56 | | количество воспитанников: 56 | |
| | | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено |
| | | % | % | % | % | % | % |
| 1 | «Состояние моторики пальцев рук» | 0 | 100 | 92.31 | 7.69 | + 92.31 | 7.69 |
| 2 | «Состояние просодической стороны речи» | 0 | 100 | 92.31 | 7.69 | + 92.31 | 7.69 |
| 3 | «Состояние артикуляционной моторики» | 0 | 100 | 92.31 | 7.69 | + 92.31 | 7.69 |
| 4 | «Состояние звукопроизношения» | 0 | 100 | 92.31 | 7.69 | + 92. | 7.69 |
| 5 | «Состояние фонематических процессов» | 0 | 100 | 92.31 | 7.69 | + 92.31 | 7.69 |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | фонематического анализа и синтеза» | | | | | | |
| 7 | «Состояние слоговой структуры слова» | 0 | 100 | 92.31 | 7.69 | + 92.31 | 7.69 |
| 8 | «Состояние словарного запаса и словообразования» | 0 | 100 | 92.31 | 7.69 | + 92.31 | 7.69 |
| 9 | «Состояние грамматического строя речи» | 0 | 100 | 92.31 | 7.69 | + 92.31 | -7.69 |
| 10 | «Состояние связной речи» | 0 | 100 | 92.31 | 7.69 | + 92.31 | -7.69 |
| | Итоговый результат | 0 (0) | 100 (56) | 92.31 (55) | 7.69 (1) | + 92.31 (+55) | 0.77 (- 55) |

На конец учебного года (56детей из них 1 ребенок в течение учебного года редко посещал дошкольное учреждения у данного воспитанника по диагностическим картам стоит уровень выше среднего на летний период времени разработан индивидуальный маршрут по закреплению программного материала):

- Освоено программного материала - 92,31 %, что составило 55 детей;
- Не освоено программного материала – 7,69%, что составило 1 ребенок.

Анализ полученных данных позволит составить индивидуально -коррекционный план по развитию речевой сферы, отследить динамику развития каждого ребенка, наметить и осуществить коррекционно - образовательную работу по развитию интеллектуальной и речевой сферы.

Рекомендации на уровень воспитателей и специалистов:

1. Соблюдать здоровье сберегающий режим детей.
2. Ознакомиться с результатами речевого обследования на индивидуальных консультациях учителя - логопеда.
3. Учитывать состояние здоровья, индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка при планировании непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми.
4. Проводить индивидуальную работу по рекомендациям логопеда.
5. Обеспечить индивидуальный подход к детям с высокой гипермоторной возбудимостью.
6. Использовать в работе новые развивающие технологии, передовой педагогический опыт.
7. Учить детей анализировать информацию, выделять в ней главное, расставлять акценты находить закономерности, причинно-следственные связи, видеть внутреннюю структуру, обобщать (понятийно – интуитивное мышление).
8. Организовать образовательную деятельность с детьми таким образом, чтобы речь детей была активна (предлагать задания на произвольное владение речью (установление причинно-следственных связей), на развитие активного словарного запаса и общей осведомленности (расширение информированности ребенка с использованием наглядно-действенных методов: ребенок должен увидеть или потрогать руками то, о чем идет речь).

19.05.2023 года.

Старший воспитатель:

Сухорукова Сухорукова С.В.
Новикова Новикова М.Г.