*Litvin Darya Evgenievna*

*Solodkova Tatiana Yurievna*

*MBDOU DS No.283 Chelyabinsk, Russia*

**Kinesiological method as an effective educational resource that improves the quality of education**

*Abstract: the article presents the experience of working with children with severe speech disorders, including kinesiological techniques aimed at developing interhemispheric interaction and harmonizing the psycho-emotional state. The conducted surveys indicate that the system of work is optimally adjusted in the correction of deviations in the speech and psychological development of modern children.*

*Keywords: kinesiological method, preschool age, health-saving technologies, portrait of a child, thinking, speech, interhemispheric interaction.*

*Литвин Дарья Евгеньевна*

*Солодкова Татьяна Юрьевна*

*МБДОУ ДС №283 г. Челябинска, Россия*

**Кинезиологический метод как эффективный образовательный ресурс повышающий качество образования**

*Аннотация: в статье представлен опыт работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, включающий кинезиологические методики, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и гармонизацию психоэмоционального состояния. Проведенные обследования свидетельствуют о том, что система работы, оптимально отрегулирована в коррекции отклонений речевого и психологического развития современных детей*.

*Ключевые слова: кинезиологические метод, дошкольный возраст, здоровьесберегающие технологии, портрет ребёнка, мышление, речь, межполушарное взаимодействие.*

Современное образование претерпевает большие изменения в системе обучения. С 2022-2023 учебного года Указом президента РФ дошкольное образование является официально первой ступенью обучения. Дошкольное учреждение переходит от услуг к реализации образовательных программ, ориентируясь на качество дошкольного образования. В связи с этими нововведениями, в настоящее время, дошкольные образовательные организации интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения *–* выбрать эффективные методы и формы организации работы с детьми, инновационные психолого-педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели всестороннего развития личности ребенка.

Актуальные проблемы дошкольного детства отражаются и в том, какими стали приоритеты в исследованиях детства за последние два года. К сожалению, на первых позициях стоят работы, посвященные вопросам психологической безопасности ребенка, что определенным образом характеризует ситуацию развития современных детей.

Нестабильная ситуация в мире и стране, а так же все большее преобладание в жизни детей гаджетов над простым общением и играми, показывает нам портрет современного дошкольника. Современный дошкольник, обладает «клиповым сознанием», хорошо информирован во «взрослых» темах, нацелен на быстрый результат, так как сейчас время доступности и разнообразия в мире. В тоже время, современный ребенок достаточно импульсивный, тревожный, уходит от реальности в виртуальный мир.

За последние годы мы наблюдаем в мониторинге дошкольного образования снижение показателей в разделе «Развитие речи». Страдает не только раздел «Связная речь», но и «Словарь», раздел «Коммуникативная деятельность», «Общение».

Встаёт актуальная задача современного взрослого: создать условия для развития ценностных ориентаций дошкольника, ориентированных на личностно-духовное развитие, самостоятельность и свободу самовыражения в интеллектуально-речевом и эмоциональном плане.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенности психического развития ребенка дошкольного возраста отличаются своей неравномерностью. Дети остро нуждаются в логопедической и психологической помощи, направленной на развитие личности и познавательных процессов через применение эффективных здоровьесберегающих технологий.

Обратимся к понятию педагогическая технология/образовательная технология.

В отечественной педагогической литературе, как справедливо отмечают многие авторы, в понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют разночтения. В. П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Б. Т. Лихачев считает, что педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. По М. В. Кларину, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок [4].

Одна из современных образовательных технологий, которую мы взяли за основу в своей работе с детьми в группах с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – здоровьесберегающая технология.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья за время пребывания в ДОУ, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Наиболее зарекомендовавший себя вид здоровьесберегающих технологий - кинезиологический метод. Данный метод мы используем уже несколько лет в своей работе с детьми с ТНР.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует коррекции проблем в разных областях психики. [2].

На первый взгляд, кинезиологические упражнения простые, но, при этом, дают колоссальный положительный эффект, особенно, когда нужно справиться с негативными эмоциями, восстановить силы и включить мозговую деятельность. Кинезиологические упражнения - основа для повышения качества развития познавательных процессов. Научно доказано, что с помощью определенных физических упражнений деятельность тела и мозга интегрируется, а развитие межполушарного взаимодействия, способствует активизации мыслительной деятельности, что приводит к «перенастройке» ребенка и гармонизации его психоэмоциональное состояния.

Все кинезиологические упражнения делятся на четыре группы.

Первая группа включает упражнения, пересекающие среднюю линию тела (линия, проходящая вертикально и делящая тело на правую и левую половину). Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения» [3]. Упражнения из этой группы. «Перекрестные шаги» или «Колено – Локоть».

Вторая группа - способствуют связи лимбического отдела головного мозга, отвечающего за эмоции, и передних отделов головного мозга, отвечающих за волевую регуляцию поведения. Таким образом, улучшается саморегуляция эмоционального состояния и навыки самоорганизации. Примером упражнения это «Энергетическая зевота».

Третья группа- растягивающие упражнения. Эти упражнения снимают напряжение с мышц и сухожилий тела, посылают сигнал в мозг о том, что человек находится в расслабленном, спокойном состоянии и, следовательно, о его готовности к познавательной работе. Таким образом, эти упражнения способствуют снятию стрессового напряжения в теле. Используются такие типы упражнений, как «Слон».

Четвертая группа - упражнения, повышающие позитивное

отношение к миру. Они стабилизируют и ритмизируют нервные процессы в организме, помогают взглянуть на тревожащую ситуацию по-новому. Примеры упражнений «Позитивные точки», «Крюки».

Кинезиологическая гимнастика используется нами ежедневно в качестве утренней разминки. Различные виды упражнений органично включаются в структуру групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и педагога-психолога.

Комплекс упражнений «оживляет» и оптимизирует образовательный процесс, снижает утомляемость детей, повышает и работоспособность.

В результате применения комплексного подхода с активным

использованием в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии у наших воспитанников с ОВЗ отмечается стойкая положительная динамика.

Далее рассмотрим результаты обследования входной диагностики и контрольной педагога-психолога и учителя-логопеда.

Результаты психологического обследования детей входной диагностики ТНР по «Методике определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А. Ясюковой.

Полученные результаты подготовительной групп с ТНР показывают, что на начало 2021 – 2022 учебного года у воспитанников наиболее сформированы (показатели среднего и выше среднего уровня):

* линейное визуальное мышление – 78%
* понятийное логическое мышление – 67%
* речевое мышление – 67%
* образное мышление – 83%
* кратковременная речевая память – 89%
* кратковременная зрительная память – 72%
* скорость переработки информации – 72%
* внимательность – 78%

Наиболее сложными субтестами для выполнения стали задания, характеризующие особенности развития: (показатели в пределах слабого уровня):

* структурное визуальное мышление – 44%
* понятийное интуитивное мышление – 72%
* абстрактное мышление – 50%
* речевое развитие (произвольное владение речью) – 56%
* зрительно-моторная координация – 78%

Эмоциональный фон. Преобладание сниженного настроения характерно для 22% детей (4 чел.)

Полученные результаты по тревожности выглядят следующим образом: повышенный уровень тревожности имеют - 39% детей и высокий уровень тревожности - 44% детей, а низкий - 17%. Таким образом, в «группу риска» по показателю тревожности входят 83% детей.

И рассмотрим результаты обследования на конец 2021 – 2022 учебного года.

Полученные результаты показывают, что у воспитанников группы с ТНР наиболее сформированы (показатели среднего и выше среднего уровня) диагностируемые психические процессы:

* Визуальное линейное мышление:100%
* Визуальное структурное мышление: 67%
* Понятийное интуитивное мышление: 67%
* Понятийное логическое мышление: 78%
* Понятийное речевое мышление 78%
* Образное мышление: 94%
* Речевое развитие: 72%
* Кратковременная речевая память: 94%
* Кратковременная зрительная память: 89%
* Абстрактное мышление: 72%
* зрительно-моторная координация: 69%

Эмоциональный фон. Преобладание сниженного настроения характерно для 6% детей (1 чел.). Улучшение показателей на 16%. А целом, позитивное настроение у 94% детей к концу учебного года.

Полученные результаты по тревожности выглядят следующим образом: повышенный уровень тревожности имеют - 24% детей и высокий уровень тревожности - 6% детей, а низкий - 0%. Таким образом, в «группу риска» по показателю тревожности входят всего 30% детей, что на 56% меньше, чем на начало учебного года.

Таким образом, мы видим, что все необходимые параметры для обучения в школе сформированы на хорошем и достаточном уровне.

Результаты обследования детей учителем-логопедом по авторской районной разработке на начало 2021 – 2022 учебного года, по авторской районной разработке. Общие результаты по группе представлены в виде уровней (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий).

Мелкая моторика - ниже среднего(1,9)

Состояние артикуляционной моторики – ниже среднего (2)

Состояние звукопроизношения - низкий (1,2)

Состояние слоговой структуры слова - ниже среднего (2,3)

Состояние связной речи - ниже среднего (1,8)

Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения

Общие результаты обследования детей учителем-логопедом на конец 2021 – 2022 учебного года по группе представлены в виде уровней (низкий – 0 -1,5, ниже среднего – 1,5-2,5, средний – 2,5-3,5, выше среднего – 3,5-4,5, высокий – 4,5-5,5).

Мелкая моторика - выше среднего (3,6)

Состояние артикуляционной моторики – выше среднего (3,6)

Состояние звукопроизношения - выше среднего (4)

Состояние слоговой структуры слова - выше среднего (4,2)

Состояние связной речи – высокий (4,6)

Таким образом, мы видим, что на конец учебного года все диагностируемые показатели соответствуют выше среднего и среднего уровням.

Выводы.

Как показывает наш опыт работы и результаты контрольных срезов, кинезиологические упражнения в условиях ДОУ позволяют интенсивно активизировать познавательные интересы, организуют и дисциплинируют детей, расширяют круг общения детей, способствуют развитию коммуникативных качеств.

Одним из существенных плюсов является то, что данные методы не требуют материальных затрат, удобны в применении и максимально эффективны.

Применение методов кинезиологии на нашем примере демонстрирует, что система работы, оптимально отрегулирована в коррекции отклонений речевого и психологического развития современных детей.

Дети стали более самостоятельны, инициативны, работоспособны, уверены в своих силах и возможностях, эмоционально благополучны. Улучшились графические навыки, процессы памяти и внимания, произвольность поведения. Гармонизировались процессы торможения и возбуждения. Как следствие, стала более высокая продуктивность деятельности, улучшились навыки прочности усвоения программного материала.

Литература

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. / Семенович А.В. - М. : Академия, 2002.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. / Сиротюк А.Л. - М. : Аркти, 2003.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Сиротюк А.Л. / - М : ТЦ.
4. Лихачев Б.Т. JI65 Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. — М .: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
5. <https://psyjournals.ru> Протасова Е.Ю. [Образ современного ребенка в психолого-педагогических подходах к образованию и воспитанию дошкольников](https://psyjournals.ru/jmfp/2022/n2/Protassova.shtml). // Протасова Е.Ю. Psyjournals.ru Портал психологических изданий. С. 20–30